

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято

педагогическим советом муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Протокол №4 от 26.05.2022

Утверждено

приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного образования»

Приказ №61-Од от 31.05.2022



Директор

Ямова Е.М. Ямова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Счастливый английский»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок обучения – 1 год
Количество часов в год: 72 часа

Составила:

педагог дополнительного обра-
зования

Корякина Елена Александровна

г. Великий Устюг
Вологодская область
2022 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей, начальной школе, но и в детских садах.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа «Школа английского языка» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Направленность. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» по содержательной, тематической направленности является *социально-гуманитарной*; по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Актуальность Данная программа составлена на основе запросов современного общества. Большие социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия привели к значительному расширению международных контактов, и как следствие возросла необходимость овладению иностранными языками. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831 с изменениями от 30.09.2020 года №533).

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»).

Педагогическая целесообразность Иностраный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Счастливый английский» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется формированию и систематизации фонетических навыков.

Отличительные особенности программы.

Занятие английского языка состоит из 3-х этапов.

Во-первых, обучающийся вовлекается в учебный процесс. Уже с первых минут занятия во время речевой и фонетической зарядки обучающийся начинает общаться на чужом для него языке. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают сложностей. Таким образом, происходит погружение в языковую среду. Если ребенок не может ответить на тот или иной вопрос (а это бывает), можно дать варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами. Их можно заранее выводить на экран, ребенок сам быстро ориентируется.

Второй основной этап занятия, где осуществляется предъявление нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание обучающегося и качественно представить новый материал.

Третий этап занятия – эффективная (по возможности) практика. Развиваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Здесь необходимо отметить, что виды упражнений должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающегося. Особенно важно создать ситуацию успеха обучающегося, для этого нужно придерживаться простого принципа: от простого к сложному.

Возраст обучающихся. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Сроки реализации программы. Программа составлена на 1 год — 72 часа.

Формы проведения занятий. Занятие-игра, игра-путешествие, конкурс, беседа и др.

Режим занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю.

Форма обучения — очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации деятельности детей – фронтальная и индивидуальная формы. Наполняемость группы – 4 – 10 человек.

Вариативность методов обучения.

Словесные методы: устное изложение, беседа, объяснение и т.д.

Наглядные методы: показ иллюстраций, видеоматериал, работа по образцу и т.д.

Практические методы: тренировочные упражнения с использованием игрушек.

1.2 Цель и задачи программы

Целевое назначение программы. Воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Главная задача дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в развитии у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи программы:

Обучающие:

Ознакомить детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций.

Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.

Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Познавательные: приобщать ребенка к изучению английского языка; прививать интерес к изучению культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка; побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

Развивающие:

Развивать лингвистических способностей дошкольников через творческую деятельность.

Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.

Развивать творческие способности.

Воспитывающие:

Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.

Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

1.3 Учебный план, содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Разделы | Кол-во часов всего | Кол-во часов теории | Кол-во часов практики | Форма контроля |
|--------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| Знакомство с английским языком | 32 | 8,5 | 23,5 | Игра |
| В стране английской речи | 40 | 7,5 | 32,5 | Итоговое занятие |
| Итого: | 72 | 16 | 56 | |

Содержание программы

1 раздел «Знакомство с английским языком»

| № | Тема | Теоретическое содержание | Практическая работа | Прогнозируемый результат | Форма проведения | Методическое обеспечение |
|---|--------------------|--|--|--|---|---|
| 1 | Приветствие | Лексика по теме | Микродиалоги, речевые образцы, стихотворение, игра с Винни-Пухом, подвижная игра. | Знание: -содержание работы объединения -материалов, необходимых для работы; -правил организации рабочего места. Уметь приветствовать и прощаться. | Занятие, беседа, работа с тематическими картинками. | Набор животные — игрушки, карточки-задание «Соедини животное и его название», песенка про имя, наглядное пособие, раздаточный материал (животные, цифры). |
| 2 | Знакомство | Лексика по теме | Микродиалоги, речевые образцы, стихотворения, игры с животными — игрушками, песня. | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение благодарить, представлять себя, просить прощения. | Песня, практические занятия | |
| 3 | Животные | Лексика по теме, грамматические конструкции have\has + not | Активизация изученного материала в речи | Знание лексики и грамматических конструкций | Игры, картинки, презентации | |
| 4 | Счет | Лексика по теме | Микродиалоги, речевые об- | Знание лексики, умение считать до 10. | Игры, картинки, иг- | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|
| | | | разцы, стихотворения, игры с животными — игрушками, песня. | | рушки |
|--|--|--|--|--|-------|

2 раздел «В стране английской речи»

| № | Тема | Теоретическое содержание | Практическая работа | Прогнозируемый результат | Форма проведения | Методическое обеспечение |
|---|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | | | |
| 1 | Цвета | Лексика по теме, аудирование, выражение «I like\ I do not like» | Микродиалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Кто это?», «У Карлсона нет папы», «Кто это?». | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. | Занятие-игра, инсценировка, путешествие в страну английских звуков. | Раздаточный материал (картинки: семья, тело, времена года; кроссворды, пазлы, ребусы, тестовые и контрольные задания). |
| 2 | Фрукты и овощи | Лексика по теме, аудирование стихотворения. | Микродиалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Что пропало?», «Давай считать?». | Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение отвечать на вопросы | Занятие - игра | |
| 3 | Семья. | Лексика по теме, аудирование «О семье», стихотворения «Кто твоя мама?», «Кто твой брат?» выражение «I like\ I do not like» | Микродиалоги, речевые образцы, песня, стихотворение, игры «Кто он?». | Уметь называть членов семьи, задавать и отвечать на вопросы по теме | Игра, работа со стихами-договорками, путешествие в страну английских звуков. Кроссворд по теме. | |
| 4 | Тело. | Лексика по теме, | Речевые об- | Уметь составлять | Игра, | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|-----------------------|--|
| | | формирование навыков диалогического высказывания | разцы, диалоги, лексический материал | диалог, принимать участие в диалоге, знать лексические единицы по теме | филворд. | |
| 5 | Времена года. | Лексические единицы. Аудирование | Лексика, названия времен года, месяцев | Уметь описывать времена года | Беседа, игра, конкурс | |

1.4 Планируемые результаты

Планируемый результат и уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование фонетических навыков у обучающихся, формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями. Для определения уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используется методика Кленовой и Буйловой «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» в соответствии, с которой ведется индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе на каждого ребенка в творческом объединении.

В программе делается акцент на общение педагога с ребенком, на их совместную деятельность: игры, рисование, беседы, просмотр видеопрограмм. В результате к концу обучения дети будут:

К концу года должны знать:

- О своем теле, его частях
- Семья
- Цвета
- Времена года
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать микродиалог этикетного характера.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на простые вопросы.

Личностное развитие. Развитие памяти, внимания, мышления, языковой догадки, подготовка обучающихся к жизни, формирование у них умения видеть и решать возникающие проблемы, то есть успешная социализация.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий:
2.1 Календарный учебный график**

1. Продолжительность учебного года

А) начало - 1 сентября

Б) окончание - 31 мая

2. Количество учебных недель- 36 недель

3. Сроки летних каникул- 1июня - 31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий

5. Продолжительность занятия для обучающихся дошкольного возраста 30 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре

7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре.

8. Итоговый контроль в мае.

| Дата | №п.п. | Тема | Количество часов | | |
|------|------------|--|------------------|------------|----------|
| | | | Теория | Практика | Всего |
| | I | Знакомство | 2 | 6 | 8 |
| | 1. | Входная аттестация (беседа). Знакомство. | - | 1 | 1 |
| | 2. | Приветствие, прощание. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 3 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 4 | Счет 1-5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 5 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 6 | My name is... | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 7 | I am ... years old. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 8 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | II | Домашние животные | 2 | 6 | 8 |
| | 1. | Счет 5-10 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 2. | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 3 | Домашние животные | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 4 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 5 | Домашние животные и счет | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 6 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 7 | Счет 10-12 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 8 | Звонок маме. | - | 1 | 1 |
| | III | Дикие животные | 2,5 | 5,5 | 8 |
| | 1. | Thank you. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 2. | Дикие животные | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 3 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 4 | Животные и счет | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 5 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 6 | I am sorry. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 7 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 8 | Help me. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | IV | Цвета | 2 | 6 | 8 |
| | 1 | Цвета радуги. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 2 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|-------------|--|------------|------------|----------|
| | 3 | Животные и цвет. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 4 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 5 | Рассказ о животном. | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 6 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 7 | Описание цвета одежды. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 8 | Промежуточная аттестация - игра | - | 1 | 1 |
| | V | Повторение | 0 | 8 | 8 |
| | 1 | Рассказ о себе. | - | 1 | 1 |
| | 2 | Фразы. | - | 1 | 1 |
| | 3 | Счет от 1 до 12 | - | 1 | 1 |
| | 4 | Обратный счет. | - | 1 | 1 |
| | 5 | Тренировочные упражнения. | - | 1 | 1 |
| | 6 | Домашние животные. | - | 1 | 1 |
| | 7 | Дикие животные. | - | 1 | 1 |
| | 8 | Цвета. | - | 1 | 1 |
| | VI | Фрукты. | 2 | 6 | 8 |
| | 1 | Фрукты | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 2 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 3 | I like/I don't like | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 4 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 5 | Фрукты и цвета | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 6 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 7 | Фрукты и счет | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 8 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | VII | Овощи | 2 | 6 | 8 |
| | 1 | Овощи | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 2 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 3 | I like/I don't like | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 4 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 5 | Фрукты и цвета | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 6 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 7 | Фрукты и счет | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 8 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | VIII | Семья | 2 | 6 | 8 |
| | 1 | Семья (mother, father...) | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 2 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 3 | I have got... | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 4 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 5 | Grandmother, grandfather... | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 6 | Активизация изученной лексики в речи | - | 1 | 1 |
| | 7 | Рифмовки и стихи | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 8 | Активизация изученного материала | - | 1 | 1 |
| | IX | Части тела | 1,5 | 6,5 | 8 |
| | 1 | Части тела «Body» (head, shoulders...) | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 2 | Активизация изученного материала | - | 1 | 1 |
| | 3 | Части тела «Body» (eyes, mouth...) | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 4 | Активизация изученного материала | - | 1 | 1 |
| | 5 | Музыкальная зарядка | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | 6 | Активизация изученного материала | - | 1 | 1 |
| | 7 | Тренировочные упражнения | - | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 8 | Итоговый контроль – итоговое занятие | - | 1 | 1 |
| | | ИТОГО | 17 | 55 | 72 |

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Кабинет для занятий должен соответствовать санитарно-техническим нормам и оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф; комплектами предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; дидактическими играми; разнообразными игрушками; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям. Также должен быть компьютер / ноутбук, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение.

Занятия должен проводить квалифицированный специалист со средним или высшим профильным педагогическим образованием.

2.3 Формы аттестации

Диагностика проводится в начале, середине и конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (*Приложение 1*). Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

мотивации детей;

коммуникативных возможностей;

навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень», для чего разработана Диагностическая карта.

Критерии оценки основных параметров диагностической карты.

Интерес ребёнка к занятиям.

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными заинтересованными участниками учебной деятельности).

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу).

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка.

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

ЗУН.

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Знание стихов и рифмовок.

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога.

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога.

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Формой подведения итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы является проведение аттестации обучающихся.

Входная аттестация – беседа.

Промежуточная аттестация – игра

Итоговый контроль – итоговое занятие

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребенка

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **Учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- **Личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Ниже представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, контрольный опрос (устный), анализ контрольного задания, игра и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 2). Педагог два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка. Кроме этого, в конце карточки педагогу предлагается выделить специальную графу «Предметные достижения обучаю-

щегося», выполняющую роль «портфолио», где фиксируются наиболее значимые достижения ребенка в сфере деятельности, изучаемой образовательной программой. Здесь могут быть отмечены результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Можно посоветовать ребенку самому вести учет своих учебных достижений. Для этого ему рекомендуется завести специальную тетрадь (дневник) и постепенно ее заполнять. Необходимо приучить детей к рассуждениям о качестве своей работы: это имеет большое значение для формирования самооценки детей.

Самооценивание позволяет детям фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей к поиску новых вариантов работы, к творческой деятельности.

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Мониторинг результатов обучения ребенка

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | баллы | Методы диагностики |
|--|--|--|---|--|
| I. Теоретическая подготовка ребенка: | | | | |
| I.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); | 1-4 5-8 9-10 | Наблюдение, опрос, контрольный опрос и др. |
| | | - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); | 1-4 5-8 | |
| I.2. Владение специальной терминологией по тематике программы | | - <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). | 9-10 | Собеседование |
| ВЫВОД | Уровень теоретической подготовки | Низкий Средний Высокий | 2 – 8 б 9 – 16 б 17 – 20 б | |
| II. Практическая подготовка ребенка: | | | | |
| II.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | - <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | 1-4 5-8 9-10 | Контрольное задание |
| | | - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); | 1-4 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------|
| <p>основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>II.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p> | <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p> | <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p> <p>- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p> | <p>5-8</p> <p>9-10</p> <p>1-4</p> <p>5-8</p> <p>9-10</p> | <p>Контрольное задание</p> |
| <p>ВЫВОД</p> | <p>Уровень практической подготовки</p> | <p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p> | <p>3 – 12 б</p> <p>13 – 24 б</p> <p>25 – 30 б</p> | |
| <p>Заключение</p> | <p>Результат обучения ребенка по программе</p> | <p>Низкий</p> <p>Средний</p> <p>Высокий</p> | <p>до 20 б</p> <p>22– 40 б</p> <p>41– 50 б</p> | |

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____
 Образовательная программа _____ срок обучения _____
 Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

| Показатели | Сроки диагностики | | Первый год обучения | | Второй год обучения | | Третий год обучения | |
|--|--------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | Конец I полу-годия | Конец уч. года | Конец I полу-годия | Конец уч. года | Конец I полу-годия | Конец уч. года | Конец I полу-годия | Конец уч. года |
|   Теоретическая подготовка ребенка: | | | | | | | | |
|    Теоретические знания: | | | | | | | | |
| 1.2. Владение специальной терминологией | | | | | | | | |
| количество баллов | | | | | | | | |
| уровень теоретической подготовки | | | | | | | | |
|    Практическая подготовка ребенка | | | | | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: | | | | | | | | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | | | | | | | | |
| 2.3. Творческие навыки | | | | | | | | |
| количество баллов | | | | | | | | |
| уровень практической подготовки | | | | | | | | |
|    Общеучебные умения и навыки | | | | | | | | |
| 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: | | | | | | | | |
| а) умение подбирать и анализировать специальную литературу | | | | | | | | |
| б) умение пользоваться компьютерными источниками информации | | | | | | | | |
| в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу | | | | | | | | |
| 3.2. Учебно-коммуникативные умения: | | | | | | | | |
| а) умение слушать и слышать педагога | | | | | | | | |
| б) умение выступать перед аудиторией | | | | | | | | |
| в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии | | | | | | | | |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: | | | | | | | | |
| а) умение организовать свое рабочее (учебное) место | | | | | | | | |
| б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | | | | | | | | |
| в) умение аккуратно выполнять работу | | | | | | | | |
| количество баллов | | | | | | | | |
| уровень общеучебных умений и навыков | | | | | | | | |
| Заключение: общее количество баллов | | | | | | | | |
| Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (уровень) | | | | | | | | |

Диагностическая карта обучающегося

№ группы _____

Ф.И. обучающегося _____

Программа, год обучения _____

| Дата | З У Н | | Интерес ребенка к занятиям в объединении | Уровень коммуникативной культуры ребенка | Интерес родителей к занятиям в объединении |
|------|---------|--------------|--|--|--|
| | Лексика | Стихи, рифмы | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Критерии:

10 баллов и более – «высокий»

7-9 баллов – «средний»

6 и менее – «низкий»

2.5. Методические материалы

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.

Хоровое повторение 2-3 раза.

Индивидуальное повторение после педагога.

Самостоятельное индивидуальное произношение.

Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).

Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики.

Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

Дети здороваются с игрушками-животными.

Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их.

Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка.

Игра «What is missing?». Педагог убирает одну из картинок - дети отгадывают.

Дети дают команды животным – игрушкам.

Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок.

Аудирование с опорой на наглядность.

Поиск детьми знакомых слов.

Отработка новых слов и фраз.

Ответы на вопросы.

Повторение текста вместе с детьми.

Самостоятельное хоровое исполнение детьми.

Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинку к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы.

Обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.

Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка.

Лимитирование речи педагога на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%.

Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.

Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работы на занятиях

Работа над произношением (сказка «Живой язычок», «путешествие в страну английских звуков», скороговорки, рифмовки).

Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, сказка).

Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку»).

Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

Разучивание песенок (конкурс исполнителей, инсценировка).

Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

Подвижные игры (игры с мячом или с игрушкой, физкультминутки, танцы).

Спокойные игры (настольные, загадки).

Воспроизведение ситуативных диалогов.

2.6. Воспитательные компоненты

Обучение иностранным языкам выдвигает задачи развития духовной сферы обучающихся, повышения гуманистического содержания обучения, более полную реализацию

воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности учащегося. Поэтому основной целью обучения иностранному языку является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Рассмотрим более подробно лишь первый компонент, а именно: воспитательный, цели которого заключаются в следующем:

- в формировании у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитательные мероприятия данной программы отражены в *Приложении 2*.

Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы

1. www.wordwall.net
2. www.listen-and-write.com
3. www.learnenglish.com
4. <https://oxford-test.com>
5. www.islcollective.com
6. www.tubequizard.com
7. www.teacherspayteachers.com

Список использованной литературы

1. Дошкольный тренажер Прописи Мои буквы, Английская писалочка ФГОС ФГОС ДО.
2. Киося А., Мельтюхова М. Наша школа для всех //Здоровье детей, 2010г. №18
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки овладения иностранным языком. //Иностранный язык в школе,1985. - № 5.
4. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Русский язык за рубежом,1986. - № 5.
5. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. // Иностранная литература в школе,1987. – № 6.
6. Перевалова Н. Если с другом вышел в путь// Здоровье детей, 2011г. № 13
7. Попова С. Уроки английского языка в интегрированном классе// Здоровье детей 2011г. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
8. Степанов В.Ю. 365 + 5 заданий по английскому языку/ В.Ю. Степанов. – Изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 48 с.: ил. – (365 развивающих заданий для подготовки к школе»).
9. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ

от 05.03.04).

Список литературы для педагога

1. «English grammar in use» R. Murphy - дополнительное методическое обеспечение по грамматике.
2. «English Vocabulary in Use» S. Redman – дополнительное лексическое методическое обеспечение домашнее чтение.
3. Enterprise 1,2,3,4 by V. Evans- основная методика – для программы English for schools and General English.
4. «Oxford Bookworms» с аудиосопровождением Zap A,B by V. Reilly – English for children (4-6 лет).
5. Upstream 2,3,4 by V. Evans – дополнительная методика для программ English for schools and General English.
6. Welcome 1,2 by V. Evans– English for children (7-10 лет).

Список литературы для детей и родителей

1. Вангель Т.Е. Фрукты, овощи, продукты/ Т.Е. Вангель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).
2. Вангель Т.Е. Цвета/ Т.Е. Вангель. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 32с.: ил. – (Английский для самых маленьких).
3. Вертягина А.А. Запоминаем английские слова (для начальной школы).- 3-33 Москва: АСТ, 2015. – 15, [1] с.: ил. – (Я учусь на 5+).
4. Клементьева Т. Дружок (правила по английскому языку для начальных классов). – М.: «Стрекоза», 2011.
5. Наумова Н.А. Три поросенка становятся детективами = the three little pigs make detectives / текст, предисловие, упражнение и словарь Н.А. Наумовой. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. Языке.

Приложение 1

Очень важным средством обучения детей являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания обучающихся.

1. Игра «What number is missing?» – Какое число пропущено?»

Ведущий произносит: «What number is missing? – Какое число пропущено?» – после чего считает по-английски от одного до десяти (зависимо от того, какие цифры вы уже выучили). Дети, внимательно слушая, называют пропущенное число по-английски. Далее можно пропускать два или три числа. Эту и другие игры можно начинать с команды: One, two, three! Look at me!– Раз, два, три! На меня посмотри! За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

2. Игра «Так или не так?»

Это очень легкая игра, в которую с удовольствием играют дети. В ней можно использовать рисунки предметов из любой темы (овощи, транспорт, посуда и т.п). Ведущий показывает рисунок и спрашивает, например: Is this a potato?– Это картошка? Если на рисунке изображена картошка, ребенок должен ответить: Yes, it is!– Это так! Если же на рисунке изображено что-то другое, ребенок должен ответить: No, it is not!– Нет, это не так! За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого предмета. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

3. Игра «Animals and weather».

Используя карточки с изображением разных животных, говорим с детьми о том, какую погоду любят те или иные животные. Например: Cats like sunny weather – Кошки любят солнечную погоду. Frogs like rainy weather – Жабы любят дождливую погоду. White bears like snowy and frosty weather — Белые медведи любят снежную и морозную погоду. Snakes like sunny and rainy weather.— Змеи любят солнечную и дождливую погоду. Butterflies like sunny warm weather — Бабочки любят солнечную теплую погоду. За каждый правильный ответ дается жетон. В конце игры подсчитывается количество жетонов, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

4. Игра «Please give me...»

Эта игра очень похожа на предыдущую. Разница только в том, что в ответ на просьбу ведущего ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного. Отдавая карточку, например, с изображением обезьянки, ребенок должен сказать: It is a monkey – Это – обезьянка. За правильный ответ ребенок получает карточку с изображением этого животного. В конце подсчитывается количество карточек, результат заносится в индивидуальную карту ребенка.

5. Игра «Yes or no»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

6. Отгадай.

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

7. Знаешь ли ты животных?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

8. Что я делаю?

План воспитательных мероприятий.

1. Праздничное мероприятие “Halloween”(проводится на уровне объединения с целью приобщения к культуре стран изучаемого языка). Октябрь.
2. Участие в конкурсе чтецов (исполнение произведения в стихотворной форме на английском языке). Февраль.
3. Выступление на новогоднем утреннике (исполнение песни на английском языке). Декабрь
4. Выступление на выпускном (исполнение стихов, песен на английском языке). Май.

Конспекты занятий

Тема "Greeting" («Приветствие»)

Цели

1. Ознакомить детей с речевыми структурами: "I hop-hop", "I jump-jump", "Good morning!", "Good-bye!".
2. Познакомить с правилами игры "Little frog" и поиграть в нее.
3. Прослушать песню "Good morning!".

Оборудование. Маска лягушки; кассета с записью песни "Good morning!"; мягкая игрушка Винни-Пух.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. К ним в гости пришел Винни-Пух. Он здоровается с детьми:

— Good morning, children!

— Good morning, Winnie-the-Pooh!

Прослушивание песни "Good morning!". Воспитатель говорит о том, что можно еще поздороваться с ним по-другому. Можно сказать: "Hi!", "Hello!".

Винни-Пух предлагает послушать стихотворение:

"Hello!" — здравствуй,

"Hi!" - привет.

А что же мне сказать в ответ?

Пожалуй, буду вежлив я.

"Good morning!", милые друзья!

Дети слушают стихотворение, затем повторяют его за воспитателем

Подвижная игра с Винни-Пухом.

После игры Винни-Пуху тоже захотелось прыгать со словами: "I hop-hop", "I jump-jump и I ям попрыгать вместе. Дети прыгают и повторяю'

— I hop-hop.

— I jump-jump.

Винни-Пух устал и собирается уходить, прощается

— Good-bye!

Тема "Introduction" («Знакомство»)

Цели

1. Закрепить пройденный материал.
2. Научить детей благодарить друг друга: "Thank you!".

Оборудование. Конверт; картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик); синие и красные ленточки.

Ход.

Дети собрались на лужайке, приветствуя друг друга:

— Hello, Katya!

— Hi, Sasha!

— Good morning, Petya!

Воспитатель раздает детям синие и красные ленточки и предлагает найти себе пару. В паре дети под контролем воспитателя инсценируют знакомство, приветствуя друг друга и задавая друг другу вопрос:

— What is your name?

— My name is Kolya.

Воспитатель предлагает детям отдохнуть и обращает их внимание на то, что в уголке сидят Кошка и Мышка (a cat and a mouse). Воспитатель просит прощения, что не заметила их:

— Excuse me, mouse!

— Excuse me, cat!

— I'm sorry!

— Затем предлагает детям вместе с ней попросить у Кошки и Мышки прощения. Дети по очереди повторяют:

— Excuse me, mouse, cat!

И чтобы их развлечь, поют песенку "What is your name?".

Мышка находит картинки с изображением кролика и медвежонка. Дети называют их.

Далее воспитатель предлагает встать девочке и мальчику и объяснить детям, что если мы говорим о мальчике, то говорим "he" — он, а если о девочке, то "she" — она, а обо всех — "we" — мы.

Мышка и Кошка торопятся уходить, они прощаются со словами:

— Good-bye.

Тема "Animals" («Животные»)

Цели.

1. Познакомить детей с речевыми оборотами: "I've got a horse", "It's a bear".
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Закрепить правила игры "A cat and a mouse".

Оборудование. Маска кошки и мышки; макет леса, домика; мягкая игрушка (кошечка); игрушки; кассета с записью песен.

Ход.

В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут.

— It's a bear. (I have got a bear.)

— It's a fox. (I've got a fox.)

— It's a horse. (I've got a horse.)

— It's a mouse. (I've got a mouse.)

— It's a monkey. (I've got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем.

Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания "Pretty little pussy cat". После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней:

— Let's play with the cat!

Игра "A cat and a mouse" (знакомство с правилами игры). Дети по окончании игры подходят к зве-

рюшкам (животным) и прощаются:

— Good-bye!

Тема "Count 1-6" («Счет 1-6»)

Цели.

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6.
2. Закреплять названия животных.
3. Заучить рифмовку.
4. Спеть песенку-считалку "One, one, one".

Оборудование. Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, летучая мышь, лягушка, заяц, медведь); карточки с цифрами от 1 до 6; колокольчик.

Ход.

Звучит песенка "One, one, one". Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика (воспитатель показывает и комментирует):

Мизинчик встречается с мизинчиком, Безымянный с безымянным, Средний со средним пальчиком, Указательный с указательным, Большой пальчик с большим.

Еще раз проделывают то же самое и считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из «чудесного мешочка» достает игрушки и считает (можно использовать карточки с цифрами):

One — a cat,

Two — a bat,

Three — a dog,

Four — a frog,

Five — a hare,

Six — a bear.

Воспитатель предлагает: "Let's count: one, two, three, four, five, six" (воспитатель показывает цифры, дети считают). Эту рифмовку дети переводят вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям пройти к домику и поиграть в игру "A house", т.е. просит детей называть домашних животных. Дети называют (a cat, a dog, a chicken, a rabbit) и достают из домика.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает:

— Where do you live?

— I live in Tolyatti.

— Where do you live?

— I live in Moscow.

Воспитатель благодарит детей за их ответы. Звонит колокольчиком и прощается с ними.

Тема "Colour" («Цвет»)

Цели.

1. Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке.
2. Прослушать песню "I see green".

3. Закрепить счет.

4. Тренировать в правильном произношении звуков [w], [t],

Оборудование. Полоски (черная, белая, желтая, зеленая); игрушки (лягушка, кошка, собака, львенок); кассета с записью песен; домик.

Ход.

На столе разложены цветные полоски (черная, белая, желтая, зеленая). В центре ковра стоит домик, к нему нужно пройти, но нет дорожки. Детям должны помочь зверюшки (построить дорожку из цветных полосок).

Дети сидят на стульчиках, а воспитатель включает кассету со стихотворением "Colour":

Учить цвета я стала,

Цвет по-английски "colour".

Захожу я в магазин,

Там лежит арбуз,

Он - "green".

Облизнувшись, кошка съела Желток желтый, Желтый — "yellow".

Черный-черный, черный кот, Он залез к нам в огород. А потом с забора «бряк». Черный цвет, конечно, "black".

Белый-белый, белый снег. Белый день и белый хлеб. Белый кот, а яркий "bright", И, конечно, белый "white".

Появляются зеленая лягушка, желтый львенок, белая собачка и черная кошка. Воспитатель говорит:

— I see a white dog. Обращается к детям:

— What is it?

— It's a white dog. Воспитатель продолжает:

— I see a black cat.

— What is it? Дети:

— It's a black cat. И т.д.

Затем воспитатель подходит к каждому ребенку по очереди с любимым животным и спрашивает:

— How are you?

Ребенок:

— I'm fine, thanks.

После этого воспитатель зовет детей поиграть со зверюшками. Игра "1, 2, 3-hop"

На счет "1, 2, 3 — hop" — дети прыгают. На "3, 2, 1 — hop" — останавливаются.

После игры детям необходимо попасть в домик, чтобы посмотреть, что в нем хранится. С помощью воспитателя ребята называют цвета и по очереди выкладывают дорожку к домику. На каждую пирожку, соответственно цвету, сажают зверюшку. На черную полоску — черного кота, на белую — белую собачку и т.д. Когда дорожка готова, смотрят, что в домике. А там песенка "I see green". Дети садятся на коврик и слушают песню, воспитатель сопровождает с показом на картине.

Затем зверюшки прощаются с детьми. А воспитатель подводит и юг занятия.

Тема "A family" («Семья»)

Цели.

1. Ввести новую лексику по теме "A family".
2. Тренировать произношение звуков [б], [8].
3. Учить песни "I see green", "My dear mummy".

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картина "A family"; мяч; кукла Helen.

Ход.

На панно висит большая картина "A family".

В гости пришла кукла Helen. Она здоровается с детьми и предлагает им свою дружбу. Helen знакомится с детьми и рассказывав им о своей семье, поочередно показывая на картине: a father, a mother, a sister, a brother, a family. Дети повторяют хором. Затем воспитатель говорит:

— I have got a mother.

Подходит к каждому ребенку по очереди и задает вопрос:

— Have you got a mother?

— Yes, I have.

И так про каждого члена семьи.

Helen говорит детям, что она очень любит свою маму и принесла песню об этом. Дети прослушивают песню "My dear, dear mother".

Helen предлагает поиграть в игру "Catch the ball".

Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот.

Helen вспоминает, что у нее есть еще одна песенка. Дети слушают песню "I see green".

Helen очень рада, что познакомилась с детьми, но пора прощаться и, она уходит:

— Good-bye!

Тема "Here I'm" («Это я»)

Цели.

1. Закрепить пройденный материал.
2. Заучивать песни.
3. Тренировать детей отвечать на вопросы.

Оборудование. Кукла-мальчик; кассета с записью песен; картина по песне "Mummy, daddy"; картинки по теме "A family".

Ход.

В гости к детям пришел мальчик (кукла) Nick: - Here I'm!

Воспитатель просит детей повторить, что сказал Nick. Дети повторяют хором. Воспитатель показывает на себя и тоже говорит:

— Here I'm!

Nick подходит к каждому ребенку, здоровается и знакомится:

— Hello!

— Good morning!

— What's your name?

— My name is Nick.

Дети отвечают. Воспитатель предлагает детям поприветствовать мальчика стихотворением "Good morning!".

Nick хочет, чтобы дети вместе с ним послушали песенку и попытались догадаться, о чем в ней поется. Песня "Head and shoulders". Воспитатель показывает части тела, соответственно песне. Дети догадываются, о чем поется в песне, и прослушивают ее еще раз в медленном темпе. Затем Nick рассказывает и показывает:

— My eyes, my nose, my face, my lips and my head.

Дети повторяют хором и индивидуально. Nick вспоминает, что он с собой принес еще песенку для ребят. Песня "Mummy, daddy". Воспитатель сопровождает песню картинкой. И в конце занятия предлагает поиграть вместе с Nick в игру "Show me, please!".

— Show me a nose, please! И т.д.

Можно повторить лексику по теме "A family".

Nick прощается с детьми. Говорит, что ему было очень приятно познакомиться и поиграть. Дети приглашают его еще раз прийти к НИМ в гости: "Good-bye, Nick!"

Тема "Fruits and vegetables" («Фрукты и овощи»)

Цели.

1. Познакомить с названием овощей.
2. Закрепить лексику по теме "Here I'm".
3. Тренировать память у детей.

Оборудование. Картинки с овощами; муляжи овощей; куклы Kate and Mikeа кассеты с записью песен.

Ход.

Дети сидят на стульчиках. Заходят куклы Kate and Mike, у Kate в руках корзинка с овощами. Они зашли, чтобы немного отдохнуть! Воспитатель приглашает их сесть и спрашивает, что они купили, показывает и отвечает:

— Hello, Mike!

— Hi, Kate!

— What is it?

— It's a cabbage. A cabbage is green.

Kate продолжает описывать овощи, которые она купила:

— A carrot is orange, an onion is green. These are vegetables. Воспитатель обращается к Майку:

— Do you like a cabbage?

— Yes, I like it.

Воспитатель просит детей помочь положить овощи в корзинку и назвать их. Дети повторяют за воспитателем.

Воспитатель говорит детям, что, если приходят гости, надо их угощать и развлекать. Песенка "Polly, put the kettle on". В песенке Polly всех угощает чаем, а теперь пора с гостями поиграть.

Игра "Name vegetables "

Воспитатель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их.

Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Kate and Mike очень довольны, что дети запомнили названия овощей. Обещают сварить из них вкусный суп. А детей приглашают потанцевать. Песня "Here I'm" (закрепление лексики и движений по теме "Here I'm").

Наступает время прощаться, Kate and Mike торопятся домой:

— Good-bye, children!

Тема "My family" («Моя семья»)

Цели.

1. Повторить лексику по теме "My family".
2. Учить стихотворение "About a family".
3. Учить отвечать на вопросы.
4. Прививать интерес к языку.

Оборудование. Картина "My family"; кассета с записью песен; карточки с звуками [ge], [э], [a:].

Ход.

Дети сидят на стульчиках, перед ними картина с изображением семьи. Звучит стихотворение "About a family": Father, mother, Sister, brother. Hand in hand With one another. (Стихотворение можно использовать как пальчиковую гимнастику и фонетическую зарядку.) Обратить внимание детей на звук [ae], [э], [a:].

Воспитатель показывает поочередно на всех членов семьи, называя их. Дети повторяют (a father, a mother, a sister, a brother, a baby). Затем воспитатель по очереди спрашивает у каждого ребенка:

— Do you love your mother (father)? Ребенок отвечает:

— Yes, I do. I love my mother.

Воспитатель предлагает послушать песню "How is your mother? После прослушивания песни воспитатель подходит к картине "My family" и задает вопрос:

— Who is this?

— This is a father, etc.

Дети по очереди отвечают на вопрос. Воспитатель просит детей следующий раз принести фотографии своих родственников. Подводит итог занятия и прощается.

Тема "Colour" («Цвет»)

1. УЧИТЬ детей правильно называть цвета.
2. Тренировать детей правильно отвечать на вопросы.
3. Прививать интерес к изучаемому языку

Оборудование. Кассета с записью песен; следы (вырезанные из картона всех цветов); листочки; домик, деревья, цветы.

Ход.

Стоит домик, на полу лежат разноцветные листочки. Рядом с домиком растут деревья и цветы. Чтобы попасть к домику, надо пройти по разноцветным следам за воспитателем и назвать цвета. Воспитатель наступает на следы и называет домику, видят цветы и деревья. Воспитатель спрашивает:

- What do you see?

Дети отвечают:

— I see a green tree.

— I see red flowers.

Воспитатель спрашивает:

— What do you like? Дети отвечают:

— I like a green tree and red flowers. Воспитатель спрашивает:

— What colour is the tree?

— It's a green tree.

Воспитатель предлагает детям поиграть у домика в игру "Catch the ball" для того, чтобы закрепить цвета. Воспитатель называет цвет по-английски. Дети переводят и наоборот.

Затем дети садятся на стульчики, отдыхают и слушают стихотворение "Leaves". После поют песню "One sun".

Тема "Seasons" («Времена года»)

Цели.

1. Познакомить детей с временами года.
2. Выучить песню "Spring is green".
3. Закрепить цвета.

Оборудование. Кассета с записью песен; панно; картины «Времена года»; шапочка Снеговика.

Ход.

На панно картины с временами года. Дети рассматривают их и говорят, какой цвет преобладает на каждой картине. Воспитатель показывает и называет:

— It is spring (winter, summer, autumn).

Дети повторяют. Затем воспитатель подчеркивает:

— Spring is green.

— Summer is bright.

— Autumn is yellow.

— Winter is white.

Дети догадываются, о чем говорит воспитатель. После дети пропевают песню "Spring is green". Воспитатель вводит слово "season" и задает вопрос:

— What season of the year is it now?

— It is winter now.

— Is it cold? (Показывает жестом и мимикой.)

— Yes, it is.

Воспитатель говорит, что зимнее время — это пора катания на лыжах, санках и коньках, о чем и поется в песенке "In winter we ski and skate".

Дети слушают песенку и говорят, какие слова они запомнили из этой песни.

Воспитатель предлагает поиграть в игру "A snowman". Дети встают в круг, в центре присел кто-то из детей, на нем шапочка Снеговика. Дети

We will make a snowman,
Big and round, big and round.

We will put the snowman

On the ground, on the ground. Дети подходят к Снеговика и встают в хоровод. Снеговик

Little children, make a ring,

Make a ring, make a ring.

We will dance

And play and sing, play and sing. В эту игру можно поиграть 2—3 раза.

Затем воспитатель предлагает поиграть в игру "A Net"(a word by word) для закрепления лексики. Воспитатель говорит, что они продолжают играть на следующем занятии и прощается.

Тема «Волшебный лес»

Цели.

1. Закрепить название зверей, название цвета на английском языке.
2. Уметь правильно отвечать на вопрос "Can you jump? ".
3. Повторить речевую структуру "It's a green ball".

Оборудование.

Цветные дорожки; маски зверей; домик; следы из бумаги; кассета с записями песен; игрушки.

Ход.

Дети оказались в лесу, видят перед собой домик, к домику ведут следы. Играет музыка (очень тихо). Взрослый произносит волшебные слова: "Red and yellow, blue and white, pink and orange, green and I bright". Дети повторяют их и появляется фея. Она танцует и оста-навливается у домика. Фея спрашивает: " Do you know, who lives in this house?" («Вы знаете, кто живет в этом домике?»)

Дети хотят узнать, кто там живет. Для того, чтобы подойти к двери, надо выбрать одного ребенка, чтобы он по указанным шагам, называя на каждый шаг слово по-английски, подошел к двери.

Ребенок подошел к домику:

- Knock, knock, who lives in the house? Из домика слышится голос:
- I'm a bear (выходит ребенок в маске медвежонка).
- I'm a hare (выходит ребенок в маске зайца).
- I'm a dog (выходит ребенок в маске собаки).
- I'm a frog (выходит ребенок в маске лягушки). Взрослый спрашивает у зверей:
- Can you jump?
- Can you swim?
- Can you run?
- Can you fly?

Звери отвечают по очереди:

- Yes, I can. I can jump.

— No, I cannot. I cannot fly.

Затем ребята приглашают зверюшек поиграть вместе:

— Bear, come to me!

— Hare, come to me!

— Dog, come to me!

— Frog, come to me!

Дети в масках зверей подходят поближе и задают вопрос:

— What is your name?

— My name is Kolya (Ann, Pete)!

После знакомства предлагают игру «Подбери по цвету».

На ковре разложены цветные полоски-дорожки. На каждую полоску-дорожку надо подобрать игрушки по цвету и назвать цвет и игрушку:

— It's a green ball (на зеленой дорожке).

Когда дети справились с заданием, взрослый предлагает спеть песню об игрушках. Песня "I have a hare".

Добрая фея прощается с детьми и покидает лес. Дети прощаются со зверюшками и уходят.

Тема «Страна Неразбериха» **Подготовительная к школе группа**

Цели.

Закрепить пройденный материал: счет от 1 до 10, лексику по темам «Животные», «Цвета», «Семья».

Оборудование.

Домашние и дикие животные; картинки по темам цифры; цвета; животные.

Ход.

Дети попадают в страну Неразбериху. Здесь все перепутано, перевернуто: домашние и дикие животные вместе в зоопарке, дни недели перепутаны, цифры и буквы английского алфавита перемешаны. И главное — надо навести в этой стране порядок. Все поставить на свои места.

Чтобы можно было поиграть на полянке, надо ее очистить, т.е. собрать буквы английского алфавита, назвать их и разместить на панно в алфавитном порядке.

Затем дети переходят к цифрам и собирают их по порядку.

Счет от 1 до 10

Вариант 1: дети считают вместе.

Вариант 2: дети считают друг за другом, т.е. продолжая счет.

После этого обращают внимание на беспорядок в картинках по темам «Животные» и «Семья».

Дети делятся на две подгруппы. Одна подгруппа собирает картинки по теме «Животные». Вторая подгруппа собирает картинки по теме «Семья». По очереди дети называют животных и членов семьи.

Затем дети подходят к зоопарку и делят животных. Диких оставляют в зоопарке, а домашних уби-

рают домой.

Дикие животные Домашние животные

an elephant a horse

a snake a pig

a frog a cat

a wolf a dog

a fox a cow

a bear a sheep

Животных еще раз называют по цепочке.

Дети замечают конверты, с которыми тоже надо разобраться. Из одного конверта смотрит глаз. Что это означает? Это пиктограмма, которая означает: "I see" («Я вижу»).

Дети берут по одной карточке из конверта и называют картин-ки, используя речевую структуру: "I see a dog and a cat".

После этого они открывают второй конверт, где лежат пикто-граммы, которые помогают детям назвать действия: I run, I jump, I swim, I like, I play, I dance, I sing, I fly.

Теперь наведен порядок в стране Неразберихе. Можно поиг-рать, потанцевать.

Песня "If you are happy".

Дети поют и покидают страну Неразбериху:

— Good-bye!

Приложение 4

Активизация алфавита

В нашу дверь стучатся. Кто там?

-Буква **A** и осень- **autumn**.

Каждому, чтоб грустным не был, дарят яблоко- **an apple**.

| |
|---|
| Буква B , как мячик- ball . Скачет, прячется под стол. Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку - book |
| На охоту вышла C . -Мыши! Лапы уноси! Чтоб сегодня на обед. Не достаться кошке - cat . |
| К букве D не подходи, А не то укусит D . Кот бежит, не чуя ног, Во дворе собака- dog . |
| Буква E белей, чем снег. С E берет начало egg , Egg высиживает квочка. Тут конец - the end . И точка! |
| На листок зеленый сев, Громко квакнет буква F , Потому что frog - лягушка, Знаменитая квакушка. |
| С этой буквой не дружи, Зазнается буква G . Важно голову задрать, Смотрит свысока - giraffe . |
| H утрет любому нос. Мчится вихрем конь мой- horse . Для него преграды нет, Если всадник в шляпе- hat . |
| С буквой I мы так похожи: I и я- одно и то же. Мы не плачем, не хандрим, Если есть пломбир- ice-cream . |
| Сладкоежка буква J Сладше булок и коржей. Буква J знакома всем, Кто отведал сладкий jam . |
| K откроет всем замки- У нее есть ключик- key , В царство - kingdom отведет, Мир волшебный распахнет. |
| Буква L пришла затем, Чтоб помочь ягненку - lamb , Он в кровать боится лечь, Просит лампу- lamp зажечь. |
| Буква M для обезьянки, Для веселой шустрой monkey . Угощенья ждет она, - Melon - дыня ей нужна. |
| N висеть не надоест. На ветвях гнездо- a nest . В нем птенцы. Хотелось нам бы посчитать число их- number . |
| От зари и до зари Машет веткой дуб- oak-tree . Всех зовет под свод ветвей, Бормоча под нос: “ O.K. ” |
| Pirate - молодой пират С parrot - попугаем рад: -Посмотрите, это нам Машет веткой пальма- palm ! |
| Тут я песенку спою В честь прекрасной буквы Q , Потому что queen - царица Очень любит веселиться. |
| Почему идет молва “Берегистесь буквы R ”? Я открою вам секрет- Нет противней крысы- rat ! |
| Не случайно буква S Вызывает интерес: В небе- sky сверкает star - Очень яркая звезда. |
| В “Детский мир” зовет нас T . В гости рады мы зайти: Там подружится с тобой Каждая игрушка- toy . |
| Если встретишь букву U , Значит скоро быть дождю. U сегодня подобрела- Подарила зонт - umbrella . |
| Эй! Беги, держи, лови! На подаче буква V . Прямо в небо мяч ушел, Обожаю volleyball . |
| W , известно всем,- Перевернутая M . В темноте, клыком сверкнув, Ходит серый волк- a wolf . |
| Врач сказал из-за дверей: -Я беру вас на X-ray . -Что такое? Может, в плен? -Нет, всего лишь на рентген. |
| Эй, на весла налегай! Мчится в море буква Y . В дальний путь ребят зовет Белый парусник- a yacht . |
| Что такое буква Z ? Ты увидишь, взяв билет, Волка, тигра, и козу. В зоопарке- in the Zoo . |

